

PATVIRTINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Kregždutė“
direktoriaus 2024 m. gruodžio 9 d.
įsakymu Nr. P-90

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ UGDYTINIŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO SISTEMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Kregždutė“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdytinių pozityvaus elgesio skatinimo sistema (toliau – Sistema) reglamentuoja pozityvaus elgesio skatinimo principus, lygius, formas, priemones ir metodus.
2. Sistemos tikslas – apibrėžti ugdytinių pozityvaus elgesio skatinimo modelį, kuriant pozityvią ugdymosi aplinką, skatinant tinkamą ugdytinių elgesį, padedant ugdytiniams įsitraukti į ugdymo(si) procesą ir patirti sėkmę.
3. Pozityvaus elgesio skatinimo modelis pagrįstas šiais principais:
 - 3.1. **BENDRUOMENIŠKUMO.** Svarbu atpažinti ir skatinti visų bendruomenės narių (ugdytinių, pedagogų, lopšelio-darželio darbuotojų) pozityvų elgesį.
 - 3.2. **INDIVIDUALIZAVIMO.** Sprendimai, susiję su ugdytinio pozityvaus elgesio skatinimu, priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichines ir fizines savybes, poreikius ir kitas svarbias aplinkybes.
 - 3.3. **PRIORITETIŠKUMO.** Siekiant tinkamo ugdytinių elgesio svarbu teikti prioritetą pozityvioms elgesio skatinimo strategijoms. Naudojant pozityvias elgesio skatinimo strategijas ugdytinių elgesio pokyčius galima konstruoti veiksmingiau nei taikant drausminamąsias priemones.
 - 3.4. **SISTEMIŠKUMO IR MODELIAVIMO.** Pedagogų pozityvaus elgesio raiška skatina dažnesnes ugdytinių tinkamo elgesio apraiškas.
4. Pozityvus elgesys – tai veiksmas, kuris atitinka socialinę, kultūrinę, situacinę ir fizinę aplinkos, kurioje jis vyksta, kontekstą. Tai elgesys, kuris kuria gerą atmosferą, padeda palaikyti sveikus, draugiškus, saugius santykius.

II SKYRIUS POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO MODELIS

5. Siekiant pozityvaus ugdytinių elgesio skatinimo vadovaujamosi trimis lygmenimis:
 - 5.1. lopšelio-darželio lygmeniu;
 - 5.2. grupės lygmeniu;
 - 5.3. individualiu lygmeniu.
6. Lopšelio-darželio lygmens tikslas yra kurti bendrą lopšelio-darželio bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo politiką per lopšelio-darželio viziją ir vertybes, kurios formuoja pozityvų bendruomenės narių elgesį. Šiame lygmenyje kuriama bendra lopšelio-darželio bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo (už tinkamą elgesį, lopšelio-darželio vertybių puoselėjimą, individualią pažangą) sistema (kaip dažnai bus apdovanojama, kokioje aplinkoje, koku lygiu – individualiu, grupės, lopšelio-darželio), kuri mažina netinkamo elgesio apraiškas ir kuria saugią, pagarba grįstą ugdymosi aplinką visiems ugdymo proceso dalyviams.
7. Grupės lygmens tikslas yra įgyvendinti Sistemą grupės kontekste. Ji skirta grupinio pozityvaus elgesio, bendradarbiavimo, pagalbos vienas kitam, abipuse pagarba grįstų santykių kūrimui, įgalinant ir motyvuojant visą grupės bendruomenę veikti kartu siekiant pozityvaus elgesio.
8. Individualaus lygmens tikslas yra kurti Sistemą, teikiamą individualiai ugdytiniui, kuris patiria elgesio ar emocinių sunkumų / iššūkių ugdymo(si) procese.

9. Mokytojas kuria pozityvius santykius su ugdytiniais ir taip prisideda prie pozityvaus elgesio mokymo ir skatinimo modelio įgyvendinimo lopšelyje-darželyje:

9.1. Mokytojas, pastebėjęs ugdytinio elgesio sunkumus, jį stabdo naudodamas pozityvias drausminimo priemones (natūralias ir susitarimų nesilaikymo pasekmes).

9.2. Mokytojas kalbasi su ugdytiniu. Pokalbio metu aiškinasi susirūpinimą keliančio elgesio priežastis, tariasi dėl problemos sprendimo. Numato skatinimo priemones ir / ar nusiramino būdus.

9.3. Mokytojas konsultuojasi su lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistu(-ais) dėl pokalbio su ugdytinio vedimo eigos, galimų susitarimų problemai išspręsti, tinkamiausios skatinimo sistemos ugdytiniui pritaikymo.

9.4. Mokytojas kalbasi su ugdytinio tėvais, aptaria galimus ugdytinio netinkamo elgesio įveikimo būdus, susitaria dėl jų įgyvendinimo ir ugdytinio skatinimo patyrus sėkmę.

III SKYRIUS UGDYTINIŲ SKATINIMO FORMOS / PRIEMONĖS

10. Pozityvus elgesio skatinimo formos ir jų taikymas:

10.1. socialinės:

- pagyrimas už konkretų veiksma, elgesį;
- žodinis padaršinimas, dėmesio atkreipimas į tinkama elgesį;
- apkabinimas, šypsena, akių kontaktas (džiaugsmingas žvilgsnis), rankų suplojimas, simbolinių gestų naudojimas (davimas „penkis“, nykščio į viršų parodymas, galvos palinksėjimas) ir kt.;
- sutartas atlygis, paskatinimas (lipdukas, medalis, karūna, piešinys);

10.2. privilegijos:

- norimos atsakomybės priskyrimas (budinčiu, pagalbininku);
- rinktis ugdomąją veiklą, žaidimą iš kelių pasiūlytų;
- skirti daugiau laiko mėgstamai veiklai, ar pabuvimu su žaislu;
- specialus trumpas laikas tik su mokytoja ir kt.:

10.3. paremtos sensorine sistema:

- laikas sensorinėje erdvėje, kampelyje;
- užduotys su sensorinėmis priemonėmis.

Socialinės, neverbalinės paskatinimo formos (pagyrimas už konkretų veiksma, elgesį, žodinis padaršinimas, dėmesio atkreipimas į tinkama elgesį, simbolių naudojimas ir kt.) naudojamos grupėje, kitoje ugdymosi ar poilsio erdvėje. Pedagogas ar kitas darbuotojas ugdytinį apdovanoja iš karto po tinkamo, teisingo poelgio, taip pastiprindamas norimą elgesį. Šios formos pagal situaciją gali būti taikomos individualiu (asmeniškai vaikui) ir grupės lygmeniu (matant ir girdint kitiems vaikams), atsižvelgiant į situaciją.

Privilegijos pagal susitarimą gali būti taikomos tiek grupės, tiek lopšelio-darželio lygmeniu konkrečios veiklos, dienos ar net savaitės pabaigoje atsižvelgiant į vaiko amžių ir gebėjimą laukti rezultato.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Su Sistema ugdytinių tėvai supažindinami tėvų susirinkimų metu, informacija skelbiama lopšelio-darželio internetinėje svetainėje www.kregzdute.tavodarzelis.lt.

12. Sistemos pakeitimai ar papildymai tvirtinami lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.