

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Kregždutė“
direktoriaus 2024 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. P-4

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

1 TIKSLAS. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, siekiant inovatyvaus ugdymo, užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą.

Uždaviniai	Priemonės uždavinio įgyvendinimui	Vykdymo data; Svarstyta	Atsakingas, Vykdytojai, socialiniai partneriai	Priemonės įgyvendinimo faktas
1.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) turinio įvairovę, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, ugdomasias kompetencijas.	1.1.1. Pasirengimas atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Aš skubu užaugt...“	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai;	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Susipažinta su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Darbo grupės narių dalyvavimas mokymuose ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Tėvų ir lopšelio-darželio bendruomenės įtraukimas į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.
	1.1.2. Pasidalinimas PU programos įgyvendinimo gerą patirtimi ir ugdymo turinio įvairovės pokyčiais.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai;	Organizuoti 2 gerosios darbo patirties pasidalinimo renginiai miesto, respublikos mastu.
1.2. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	1.2.1. Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas ir įgyvendinimas gabiems vaikams.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Mokytojai identifikuoja vaikų interesų sritis bei gabumus, individualizuoja ugdomąjį turinį įtraukiant šiuolaikines ugdymo strategijas. Tai atsispindi ugdymo planuose.
	1.2.2. Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas, įgyvendinimas ir pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	I-IV ketv. Vaiko gerovės komisijos posėdis	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Įvertinus vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimus, pedagogai taiko individualizuotas užduotis individualiam darbui grupėje. Ugdymo procese taiko įtraukiojo ugdymo principus. Tai

				atsispindi ugdymo planuose.
	1.2.3. Bendradarbiavimo ir partnerystės stiprinimas su kitomis įstaigomis įtraukiojo ugdymo tematika.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, specialistai;	Bendradarbiaujant su kitų įstaigų pedagogais tobulinamas įtraukiojo ugdymo organizavimas įstaigoje, dalinamasi gerąja darbo patirtimi.
1.3. Tobulinti vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą.	1.3.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai;	Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) atliekamas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių. Vaikų pasiekimų rezultatai analizuojami metodinės grupės susirinkimo metu.
	1.3.2. Vaiko ugdymosi stebėjimo, pasiekimų ir pažangos vertinimas priešmokyklinio ugdymo etape.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, pagal septynių kompetencijų ugdymo(si) pasiekimus, kurie aprašomi pasiekimų lygių požymiais (iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio) pagal šešias ugdymo(si) sritis. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą, atliekamas galutinis vaiko pasiekimų vertinimas - parengiama rekomendacija, kuri pateikiama mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą.
	1.3.3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko savo veiklos įsivertinimo procesas.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Savo veiklos įsivertinimą atlieka 2 priešmokyklinio amžiaus grupės ir 4 vyresnio ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės.

	1.3.4. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis vertinant vaikų pasiekimus.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka tėvai (globėjai), grupėje dirbantys ikimokyklinio ugdymo, meninio ugdymo mokytojai, logopedas, patys vaikai (vyresnio amžiaus). Tėvai (globėjai) išsako savo lūkesčius, vaiko gebėjimus, vertina vaiko „augimą“ grupėje. Mokytojai vertina kiekvieno vaiko pasiekimus, pažangą;
1.4. Įgyvendinti savitą įstaigos ugdymo modelį „Penkios studijos“.	1.4.1. STEAM studijos veiklų įgyvendinimas, naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, Steam studijos darbo grupė;	Parengtas ir įgyvendintas STEAM studijos veiklos planas. Steam studijos veiklose dalyvaus 80 % vaikų. Į(si)vertinta savo mokyklos veikla pagal STEM mokyklą apibūdinančius kriterijus ir gautas STEM mokyklos ženklelis.
	1.4.2. Bendravimo studijos veiklų įgyvendinimas integruojant socialinio-emocinio ugdymo programas.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, Bendravimo studijos darbo grupė;	Parengtas ir įgyvendintas Bendravimo studijos veiklos planas. Bendravimo studijos veiklose dalyvaus 80 % vaikų.
	1.4.3. Šviesos ir garso studijos veiklų įgyvendinimas taikant šviesos, spalvų ir garso terapiją.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, Šviesos ir garso studijos darbo grupė;	Parengtas ir įgyvendintas Šviesos ir garso studijos veiklos planas. Šviesos ir garso studijos veiklose dalyvaus 80 % vaikų.
	1.4.4. Judesio studijos veiklų įgyvendinimas pasitelkiant interaktyvius žaidimus.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, Judesio studijos darbo grupė;	Parengtas ir įgyvendintas Judesio studijos veiklos planas. Judesio studijos veiklose dalyvaus 80 % vaikų.
	1.4.5. Teatro studijos veiklų įgyvendinimas	I-IV ketv. Metodinės	Direktoriaus pav. ugdymui,	Parengtas ir įgyvendintas Teatro studijos veiklos planas. Teatro studijos

	skatinant vaikų saviraišką ir kūrybiškumą.	grupės susirinkimas	Teatro studijos darbo grupė;	veiklose dalyvaus 100 % ugdytinių. Bus papildyta įvairiomis inscenizacijoms reikalingomis priemonėmis: rūbais, kepuraitėmis, skraistėmis ir kt.
	1.4.6. Sukurtas tėvų (globėjų) įtraukimo į „Penkių studijų“ veiklas planas.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui;	50 % tėvų bus supažindinti su „Penkių studijų“ edukacinėmis priemonėmis, vaikams organizuojamomis veiklomis. 1 kartą per metus kiekvienos grupės tėvai dalyvaus patyriminėse „Penkių studijų“ veiklose.
	1.4.7. Užtikrinta informacijos sklaida apie „Penkių studijų“ veiklą lopšelio-darželio „Kregždutė“ svetainėje, Facebook socialinio tinklo grupėse.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, „Penkių studijų“ darbo grupės;	Sistemiškai pateikiama parengta informacija lopšelio-darželio svetainėje, lopšelio-darželio, grupių tėvų Facebook grupėse apie organizuotą „Penkių studijų“ veiklas.

2 TIKSLAS. Didinti kultūrinio ugdymo galimybes, sudarant sąlygas vaikų saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei.

Uždaviniai	Priemonės uždavinio įgyvendinimui	Vykdymo data; Svarstyta	Atsakingas, Vykdytojai, socialiniai partneriai	Priemonės įgyvendinimo faktas
2.1. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų, projektų įgyvendinimą, padedančią kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.	2.1.1. Prevencinių ir socioemocinio ugdymo programų įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai;	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“, „Dramblys“ padės užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą, atpažinti savo ir kitų emocijas, ugdytis

				savikontrolės gebėjimus. Prevencinės veiklos įtrauktos į grupių ugdomuosius veiklos planus.
	2.1.2. „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“ ikimokyklinukams.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai;	Programoje rekomenduojami pratimai ugdys įvairius gebėjimus, atitinkančius šio amžiaus tarpsnio vaikų gyvenimo ypatumus. Pratimai suskirstyti pagal vystymosi sritis: savimonė, priklausymas grupei, poreikiai, teisės ir atsakomybė, kasdienės situacijos ir rizikos situacijos. Programą įgyvendins 1 ikimokyklinio ugdymo grupė.
2.2. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą bendradarbiavimu grįštoje aplinkoje.	2.2.1. Sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikas ir laimingas“ įgyvendinimas.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Sveikatos stiprinimo programos veiklos integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. 80 % vaikų aktyviai dalyvaus sveikatos stiprinimo veiklose. Gruodžio mėn. pateikta informacija bendruomenei apie programos įvykdymą ir rezultatus.
	2.2.2. Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas bei pilietiškumo ugdymas dalyvaujant bei organizuojant sveikatos stiprinimo renginius, konkursus, akcijas, projektines veiklas.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktoriaus pav. ugdymui, fizinio ugdymo mokytoja;	Bus organizuojami ne mažiau 5 fizinio aktyvumo, kūrybiškumo bei pilietiškumo skatinimo renginiai. Dalyvaus 80 % ugdytinių.

	2.2.3. Lauko žaidimų aikštelių aplinkos turinimas naujais, vaikų judėjimą, kūrybiškumą ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui;	Pagerės vaikų ugdymo sąlygos lauko erdvėse: papildytos erdvės priemonėmis, inventoriumi vaikų patirtiniam, sveikatingumo ugdymui.
2.3. Pažinti ir stiprinti vaiko individualius gebėjimus.	2.3.1. Papildomų veiklų vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti organizavimas.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;	Vyks ne mažiau 3 papildomo ugdymo veiklos.
	2.3.2. Pažintinių išvykų organizavimas.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	Vykdomos pažintinės išvykos, atliepiančios vaikų savaitės ugdymo turinio įgyvendinimą.
2.4. Įgyvendinti SKU modelį.	2.4.1. Aktyvus dalyvavimas SKU modelio veiklose.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Socialinė pedagogė;	6 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės dalyvaus SKU veiklose ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį.

3 TIKSLAS. Stiprinti ir įgalinti lopšelio-darželio bendruomenę veiklai.

Uždaviniai	Priemonės uždavinio įgyvendinimui	Vykdymo data; Svarstyta	Atsakingas, Vykdytojai, socialiniai partneriai	Priemonės įgyvendinimo faktas
3.1. Skatinti įstaigos savivaldos veiklą, į valdymo procesą aktyviau įtraukiant darbo grupes.	3.1.1. Įstaigos savivaldos ir darbo grupių tikslingas darbo organizavimas ir įgyvendinimas.	I-IV ketv. Lopšelio-darželio tarybos posėdis	Direktorius, lopšelio-darželio tarybos pirmininkas;	90 % aktyvus įsitraukimas darbo grupių įgyvendinant 2024 m. veiklos planus. Savalaikis ir aktyvus savivaldos informacijos perdavimas visų grupių tėvams.
	3.1.2. Stiprinti bendruomeniškumą ir tapatumo jausmą organizuojant bendruomenę	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktorius, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio	Parengtas ir 100 % įgyvendintas kasmetinių ir bendruomenę sutelkiančių renginių planas.

	suburiančias šventes.		ugdymo ir fizinio ugdymo mokytojai;	
3.2. Sudaryti galimybes kryptingai tobulinti profesines kompetencijas.	3.2.1. Dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriskumo.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio mokytojai, specialistai;	Parengtas mokytojų kvalifikacijos kėlimo tobulinimo planas. Kiekvienas mokytojas išklausys ne mažiau 5 mokymus.
3.3. Užtikrinti sklandų mokytojų padėjėjų ir mokytojų padėjėjų (Švietimo pagalbai) darbo funkcijų atlikimą.	3.3.1. Tikslinė pagalba vaikui ugdymo procese.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, specialistai;	Komandinis tarpusavio susitarimas, bendros veiklos vizijos turėjimas padeda efektyviau įgyvendinti ugdymo tikslus bei laiku suteikti reikalingą pagalbą kiekvienam ugdytiniui.
3.4. Skleisti gerą patirtį įstaigoje ir už jos ribų.	3.4.1. Tarpusavio kolegialus bendradarbiavimas reprezentuojant įstaigos veiklą.	I-IV ketv. Metodinės grupės susirinkimas	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai;	Gerosios patirties sklaida vyks organizuojant projektines veiklas ir dalyvaujant tarptautinėje programoje eTwinning, viešinant ugdymo modelio „Penkios studijos“ veiklą įgyvendinimą. Bus organizuoti 2 gerosios patirties renginiai įstaigoje; parengti ir pristatyti 2 pranešimai už įstaigos ribų. Parengti 2 straipsniai www.svietimonaujienos.lt Vyks trumpalaikė ar ilgalaikė mentorystė naujai pradėjusiam dirbti kolegai;
3.5. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	3.5.1. Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas plėtojant socialines partnerystes.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo	Bendradarbiaujant kartu su socialiniais partneriais skatinami ugdymo turinio ir proceso pokyčiai, keliama mokytojų

			mokytojai, specialistai;	kvalifikacija ir kompetencijos.
3.6. Diegti kokybės vadybos sistemą.	3.6.1. Proceso užtikrinimas padedantis tobulėti organizacijai.	I-IV ketv. Pedagogų tarybos posėdis	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialistai;	100 % pedagogų susipažins su „Bendrojo vertinimo modelio diegimo Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigose tvarkos aprašu“ Bus sudaryta darbo grupė, kuri dalyvaus mokymuose, atliks įstaigos veiklos įsivertinimą bei parengs įstaigos veiklos tobulinimo planą. 70 % tėvų dalyvaus įstaigos veiklos įsivertinimo procese.

PRIEDAI:

1. Lopšelio-darželio tarybos 2024 metų veiklos planas.
2. Pedagogų tarybos 2024 metų posėdžių planas.
3. Metodinės grupės 2024 metų veiklos planas.
4. Ugdamosios veiklos 2024 metų priežiūros planas.
5. Vaiko gerovės komisijos 2024 metų veiklos planas.
6. Vaiko gerovės komisijos 2024 metų posėdžių grafikas.
7. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos 2024 metų posėdžių grafikas.
8. 2024 metų kvalifikacijos tobulinimo planas.
9. STEAM studijos 2024 metų veiklos planas.
10. Bendravimo studijos 2024 metų veiklos planas.
11. Teatro studijos 2024 metų veiklos planas.
12. Judesio studijos 2024 metų veiklos planas.
13. Šviesos ir garso studijos 2024 metų veiklos planas.
14. 2024 metų renginių planas.
15. Ugdymo modelio „Penkios studijos“ 2024 metų planai.
16. Bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis 2024 metų veiklos planas.
17. Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovo 2024 metų priežiūros ir veiklos planas.

PRITARTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Kregždutė“
taryboje 2023 m. gruodžio 14 d.
protokolo Nr. T-4